



## Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[лучшееерешение.рф](http://лучшееерешение.рф) [конкурс.лучшееерешение.рф](http://конкурс.лучшееерешение.рф) [квест.лучшееерешение.рф](http://квест.лучшееерешение.рф)  
[лучшийпедагог.рф](http://лучшийпедагог.рф) [publ-online.ru](http://publ-online.ru) [полезныекниги.рф](http://полезныекниги.рф)  
[t-obr.ru](http://t-obr.ru) [1-sept.ru](http://1-sept.ru) [v-slovo.ru](http://v-slovo.ru) [o-ped.ru](http://o-ped.ru) [na-obr.ru](http://na-obr.ru)

# **Функциональная грамотность школьников младших классов**

**Автор:**

**Бондарь Светлана Викторовна**

**ГБДОУ "СОШ № 38 Приморского  
района Санкт-Петербурга"**

В реалиях современного мира все больше времени стало уделяться понятию «функциональная грамотность». Ритм жизни и увеличение многозадачности заставляет все больше уделять внимания развитию прикладных навыков еще в школьном возрасте. Однако, обращаясь к истории, необходимо отметить, что еще в 1957 году ЮНЕСКО впервые ввела понятия «минимальная грамотность» и «функциональная грамотность», которые включали в себя всего лишь базовые навыки письма, счета и чтения, которые позволяли решать самые простые жизненные задачи.

Сегодня же в понятие «функциональной грамотности» вкладывают умение решать различные жизненные задачи самого широкого спектра, способность находить выход из любой ситуации, умение применять теоретические знания на практике. Тенденция к расширению различных навыков, необходимых в жизни, появилась еще во времена наших бабушек и дедушек, которые получив теоретические знания, а вместе с ними диплом или аттестат, не всегда знали, как использовать данные знания, и были вынуждены «переучиваться» и вникать в профессию уже непосредственно на производстве. Целью функциональной грамотности является сокращение данного разрыва, более мягкая адаптация и внедрение в рабочий процесс.

Согласно Программе международного сравнительного исследования PISA существует 3 основных направления – читательская, математическая и естественнонаучная грамотность. Данная программа позволяет адекватно оценить уровень функциональной грамотности школьников. По итогам исследования PISA-2018 московские школьники показали третий результат по читательской грамотности, пятый результат по математической грамотности, шестой – по естественнонаучной. И что важно – продемонстрировали положительную динамику, то есть улучшили свои результаты по всем направлениям функциональной грамотности по сравнению с результатами исследования 2016 года, которое также проводилось по материалам PISA. Естественно, данные показатели и их тенденция к улучшению – результат совместной работы компетентных учителей и школьников, однако, стоит отметить, что данную задачу не сможет решить отдельно взятый учитель.

В развитии функциональной грамотности можно выделить два направления: ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса и дополнительное образование школьников. Остановимся подробнее на первом из них. На примере развития читательской грамотности: учитель должен рассматривать каждый новый параграф учебника как часть задания – построить группу вопросов к нему, заданий разной степени сложности, научить ребенка находить в тексте нужную информацию, сформулировать выводы, интерпретировать и применять полученную информацию в новой ситуации.

Однако основы функциональной грамотности у младших школьников закладываются на уроках математики, где дети учатся мыслить логически, планировать ход решения задачи.

В случае с развитием естественнонаучной грамотности у младших школьников по мнению профессора Н.Ф. Виноградовой необходимо использовать четыре составляющие: готовность осваивать и использовать знания о природе, осознание ценности и значения научных знаний о природе, овладение методами познания природных явлений, способность к рефлексивным действиям.

В условиях современного быстроменяющегося мира с большим объемом поступающей ежедневно информации задача по формированию функциональной грамотности школьников приобретает все более важное значение. Для возможности дальнейшей успешной деятельности педагоги младших классов должны закладывать основы для дальнейшего развития надпрофессиональных навыков еще в младшей школе.

### **Литература:**

Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя.